



## ПРОТОКОЛ ПРАЋЕЊА РЕАЛИЗАЦИЈЕ НАСТАВНОГ ЧАСА



Учитељ/ наставник: \_\_\_\_\_

Разред и одељење: \_\_\_\_\_

Наставни предмет: \_\_\_\_\_

Наставна јединица: \_\_\_\_\_

Тип часа: \_\_\_\_\_

Редни број часа у току дана: \_\_\_\_\_

Име и презиме евалуатора:

\_\_\_\_\_

Датум:

\_\_\_\_\_

## I Планирање, програмирање и припрема

1. Учитељ/ наставник је извршио глобално планирање и програмирање наставног градива у складу са Наставним планом и програмом и у складу са Каледаром образовно-васпитног рада за основне школе за текућу школску годину:

ДА

НЕ

2. Учитељ/ наставник врши оперативно планирање и програмирање наставног градива:

- а) месечно,
- б) седмично,
- в) тематски,
- г) \_\_\_\_\_.

3. Припрему за час учитељ/ наставник:

- а) има комплетну писану припрему,
- б) има конспект-скицу припреме,
- в) има електронску припрему,
- г) служи се старом припремом,
- д) нема припрему,
- ђ) \_\_\_\_\_.

4. Учитељ/ наставник врши припрему:

- а) за сваки час,
- б) за поједине часове,
- в) само за часове обраде,
- г) користи старе припреме,
- д) не припрема се.

5. У припреми је наведен циљ часа:

- а) наведен је,
- б) није наведен,
- в) \_\_\_\_\_.

6. У припреми су наведени образовни исходи:

- а) наведени су,
- б) нису наведени.

7. Образовни исходи су операционализовани у складу са наставном јединицом:

- а) да,
- б) не.

8. У припреми су наведени образовни стандарди за наставне предмете за које су прописани:

- а) да,
- б) не
- в) \_\_\_\_\_.

9. У припреми је убележено међупредметно повезивање, и то:

- а) међупредметне компетенције,
- б) тематско планирање,
- в) корелација
- г) \_\_\_\_\_.

10. У припреми су наведене наставне методе и облици рада:

- а) да,
- б) не
- в) \_\_\_\_\_.

11. Наставне методе и облици рада су у функцији ангажовања ученика на наставном часу:

- а) да,
- б) не
- в) \_\_\_\_\_.

12. Наставник води белешке/ напомене о сопственом раду и његовим ефектима (самопроцена) у:

- а) глобалном плану,
- б) оперативном плану,
- в) писаној припреми за наставни час
- г) портфолију запосленог у образовању.

## II Процена остварености стандарда квалитета области Настава и учење

Начин процењивања:

- у колону процена уписати + ако је индикатор присутан.
- у колони процена стандарда заокружити ниво остварености од 1 до 4 на основу следећих параметара:
  - 1= неостварен стандард (присутно мање од 3 индикатора)
  - 2= делимично остварен стандард (присутно 3 индикатора)
  - 3= добро остварен стандард (присутно 4 индикатора)
  - 4= у потпуности остварен стандард (присутни сви индикатори)

### Стандард: 2.1. Наставник ефикасно управља процесом учења на часу.

Индикатори		Процена инд.	Процена стандарда
2.1.1.	Ученику су јасни циљеви часа/ исходи учења и зашто то што је планирано треба да научи.		1
2.1.2.	Ученик разуме објашњења, упутства и кључне појмове.		
2.1.3.	Учитељ/ наставник успешно структурира и повезује делове часа користећи различите методе (облике рада, технике, поступке...).		2
2.1.4.	Учитељ/ наставник поступно поставља питања/ задатке/ захтеве различитог нивоа сложености.		3
2.1.5.	Учитељ/ наставник усмерава интеракцију међу ученицима тако да је она у функцији учења (користи питања, идеје, коментаре ученика, подстиче вршњачко учење).		4
2.1.6.	Учитељ/ наставник функционално користи постојећа наставна средства и ученицима доступне изворе знања.		

### Стандард: 2.2. Наставник прилагођава рад на часу образовно-васпитним потребама ученика.

Индикатори		Процена	Процена стандарда
2.2.1.	Учитељ/ наставник прилагођава захтеве могућностима сваког ученика.		1
2.2.2.	Учитељ/ наставник прилагођава начин рада и наставни материјал индивидуалним карактеристикама сваког ученика.		
2.2.3.	Учитељ/ наставник посвећује време и пажњу сваком ученику у складу са његовим образовним и васпитним потребама.		2
2.2.4.	Учитељ/ наставник примењује специфичне задатке/ активности/ материјале на основу ИОП-а и плана индивидуализације.		3
2.2.5.	Ученици којима је потребна додатна подршка учествују у заједничким активностима којима се подстиче њихов напредак и интеракција са другим ученицима.		4
2.2.6.	Учитељ/ наставник прилагођава темпо рада различитим образовним и васпитним потребама ученика.		

### Стандард: 2.3. Ученици стичу знања, усвајају вредности, развијају вештине и компетенције на часу.

Индикатори		Процена	Процена стандарда
2.3.1.	Активности/ радови ученика показују да су разумели предмет учења на часу, умеју да примене научено и образложе како су дошли до решења.		1
2.3.2.	Ученик повезује предмет учења са претходно наученим у различитим областима, професионалном праксом и свакодневним животом.		2
2.3.3.	Ученик прикупља, критички процењује и анализира идеје, одговоре и решења.		3
2.3.4.	Ученик излаже своје идеје и износи оригинална и креативна решења.		
2.3.5.	Ученик примењује повратну информацију да реши задатак/ унапреди учење.		4
2.3.6.	Ученик планира, реализује и вреднује пројекат у настави самостално или уз помоћ наставника.		

### Стандард: 2.4. Поступци вредновања су у функцији даљег учења.

Индикатори		Процена	Процена стандарда
2.4.1.	Учитељ/ наставник формативно и сумативно оцењује у складу са прописима.		1
2.4.2.	Ученику су јасни критеријуми вредновања.		2
2.4.3.	Учитељ/ наставник даје потпуну и разумљиву повратну информацију ученицима о њиховом раду, укључујући и јасне препоруке о наредним корацима.		
2.4.4.	Ученик поставља себи циљеве у учењу.		3
2.4.5.	Ученик уме критички да процени свој напредак и напредак осталих ученика.		4

### Стандард: 2.5. Сваки ученик има прилику да буде успешан.

Индикатори		Процена	Процена стандарда

2.5.1.	Учитељ/ наставник и ученици се међусобно уважавају, учитељ/ наставник подстиче ученике на међусобно уважавање и на конструктиван начин успоставља и одржава дисциплину у складу са договореним правилима.		1
2.5.2.	Учитељ/ наставник користи разноврсне поступке за мотивисање ученика уважавајући њихове различитости и претходна постигнућа.		2
2.5.3.	Учитељ/ наставник подстиче интелектуалну радозналост и слободно изношење мишљења.		3
2.5.4.	Ученик има могућност избора у вези са начином обраде теме, обликом рада или материјала.		
2.5.5.	Учитељ/ наставник показује поверење у могућности ученика и има позитивна очекивања у погледу успеха.		4

**III Запажања (о току наставног часа, атмосфери, активностима ученика и наставника, продукцима наставе и учења, наставним средствима)**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**IV Препоруке за даљи рад**

---

---

---

---

---

---

---

---

